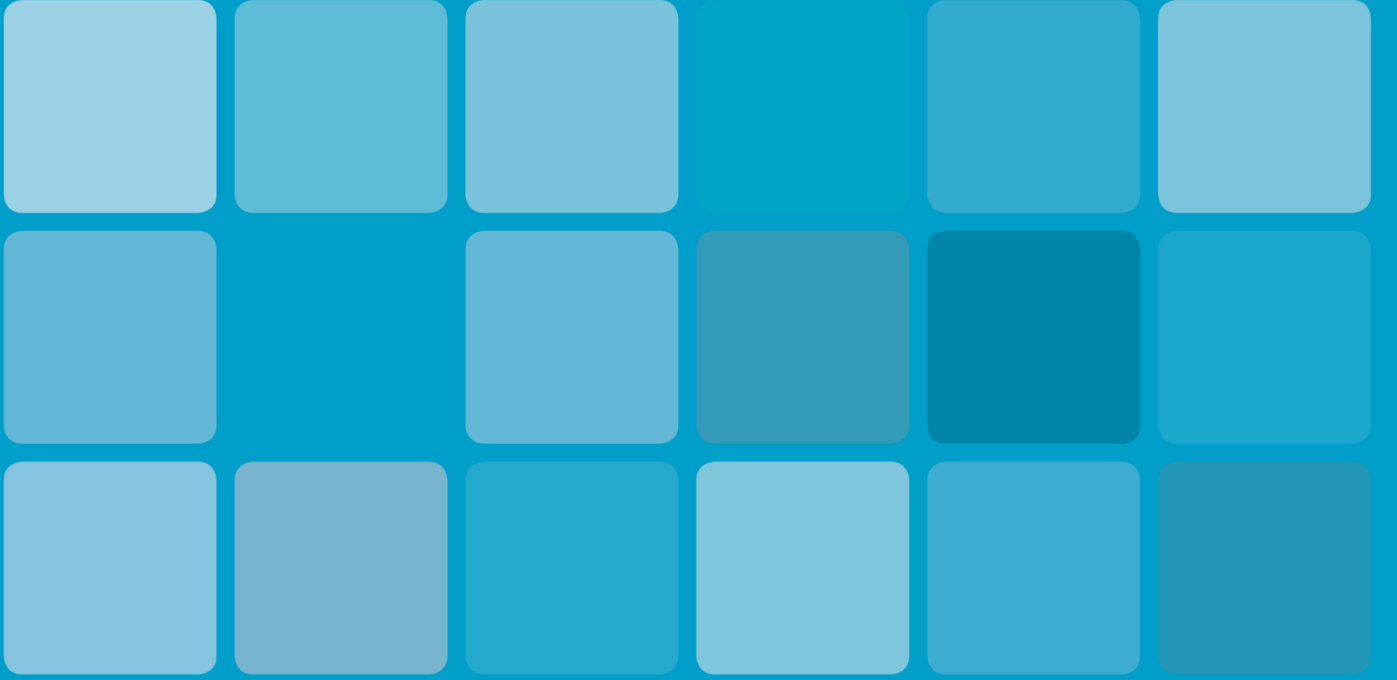




T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü



SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI BİSİKLET MODÜLÜ

(Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)





**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**

**SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI
BİSİKLET MODÜLÜ
(DOĞA VE MACERA SPORLARI)
(Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)**

Ankara - 2018

İÇİNDEKİLER

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI	3
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI	3
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ	3
DEĞERLERİMİZ	4
YETKİNLİKLER	4
ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI	5
BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	6
SONUÇ	7
SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI BİSİKLET MODÜLÜ'NÜN ÖZEL AMAÇLARI	7
SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI BİSİKLET MODÜLÜ'NÜN ALANA ÖZGÜ BECERİLERİ	8
SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI BİSİKLET MODÜLÜ'NÜN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR	8
SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI BİSİKLET MODÜLÜ'NÜN YAPISI	10
BİSİKLET MODÜLÜ ÖĞRENME ALANI, ALT ÖĞRENME ALANI KAZANIM VE AÇIKLAMALARI	12

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanımlara ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar da ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımlar ve sınırlarını belirleyen açıklamaları, sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI

Öğretim programları, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde ifade edilen “Türk Millî Eğitimiminin Genel Amaçları” ile “Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri” esas alınarak hazırlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

1. Okul öncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek
2. İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak
3. Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak
4. Liseyi tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle, millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamak.

ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından damıtılarak dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarmıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir. Bu yönüyle değerlerimiz ve yetkinlikler birbirinden ayrılmaz bir şekilde teori-pratik bütünlüğündeki asli parçamızı oluşturur. Güncellik içinde öğrenme öğretme süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan değerlerimiz

ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır; günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapısıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir, yenilenir.

DEĞERLERİMİZ

Değerlerimiz öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünümüze ve yarınlarımıza uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır.

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğini kazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi sadece akademik açıdan başarılı, belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek asli görevidir; yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve davranışlarını etkileyebilmelidir. Eğitim sistemi değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. “Eğitim programı”; öğretim programları, öğrenme öğretme ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur. Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz, ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

YETKİNLİKLER

Eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemede ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

1) **Anadilde iletişim:** Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.

2) **Yabancı dillerde iletişim:** Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürlerarası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi, bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.

3) **Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler:** Matematiksel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematiksel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematiksel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematiksel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir.

Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

4) Dijital yetkinlik: İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.

5) Öğrenmeyi öğrenme: Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.

6) Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler: Bu yetkinlikler kişisel, kişilerarası ve kültürlerarası yetkinlikleri içermekte; bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılarla ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.

7) İnisiyatif alma ve girişimcilik: Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.

8) Kültürel farkındalık ve ifade: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin öneminin takdiridir.

ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Hiçbir insan bir başkasının birebir aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart olması” insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde azami çeşitlilik ve esneklik anlayışıyla hareket edilmesi şarttır. Öğretim programları bu açıdan bir yol göstericidir. Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir.

Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

1. Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
2. Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.
3. Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.
4. Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.
5. Eğitim sadece “bilme (bilişsel)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir; dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
6. Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
7. Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.

BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında ahengi dikkate alan harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine değinmek yerinde olacaktır.

Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim programlarında, her yaş döneminde bireylerin gelişim özelliklerini dikkate alarak destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

Gelişim, hayat boyu sürse de tek ve bir örnek yapıda değildir. Evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların amaçlarını ve kazanımlarını gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık belirli yönelimlerle karakterize edilir: basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan kazanım ve becerilerin ön şart ve ardılığı noktasında dikkate alınmış hem de sınıflar düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi düşünce gelişimini etkiler ve düşünce gelişiminden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir kazanımın, gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklara ilişkin hassasiyetler göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Kalıtsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireysel farklılıklar ilgi, ihtiyaç ve yönelme açısından da kendini belli eder. Öte yandan bu durum bireylerarası ve bireyin kendi içindeki

farklılıkları da kapsar. Bireyler hem başkalarından farklılık gösterir hem de kendi içindeki özellikleri ile farklıdır. Örneğin bir bireyin soyut düşünme yeteneği güçlü iken aynı bireyin resim yeteneği zayıf olabilir.

Gelişim hayat boyu sürmekle birlikte bu gelişimin hızı evrelere göre değişkendir. Hızın yüksek olduğu zamanlar gelişim açısından riskli ve kritik zamanlardır. Bu sebeple öğretmenlerin gelişim hızının yüksek olduğu zamanlarda öğrencinin durumuna daha duyarlı davranması beklenir. Söz gelimi ergenlik dönemi kimlik edinimi için kritik dönemdir ve eğitim bu dönemde kimlik edinimini destekleyici sosyal etkileşimleri artırır ve yönetir.

SONUÇ

Elimizdeki programları güncelleme sürecinde hangi işlemlerden ve aşamalardan geçtiğimiz üzerine bilgi vermek de yerinde olacaktır. Bu bağlamda:

- Farklı ülkelerin son yıllarda benzer gerekçelerle yenilenip güncellenen öğretim programları incelenmiş,
- yurt içinde ve yurt dışında eğitim öğretim ve programlar üzerine yapılan akademik çalışmalar taranmış,
- başta Anayasamız olmak üzere ilgili mevzuat, kalkınma planları, hükümet programları, şûra kararları, siyasi partilerin
- programları, sivil toplum kuruluşları ve sivil araştırma kurumları tarafından hazırlanan raporlar vb. dokümanlar analiz edilmiş,
- Millî Eğitim Bakanlığı programlar ve öğretim materyalleri daire başkanlıkları tarafından geliştirilen anketler aracılığıyla öğretmen ve yöneticilerin programlar ve haftalık ders çizelgelerine yönelik görüşleri toplanmış,
- illerden gelen her bir branşla ilgili zümre raporları incelenmiş,
- branşlara yönelik açık uçlu sorulardan oluşan ve elektronik ortamda erişime açılan anket verileri derlenmiş,
- eğitim fakültelerimizin branşlar ölçeğinde hazırladıkları raporlar incelenmiş,

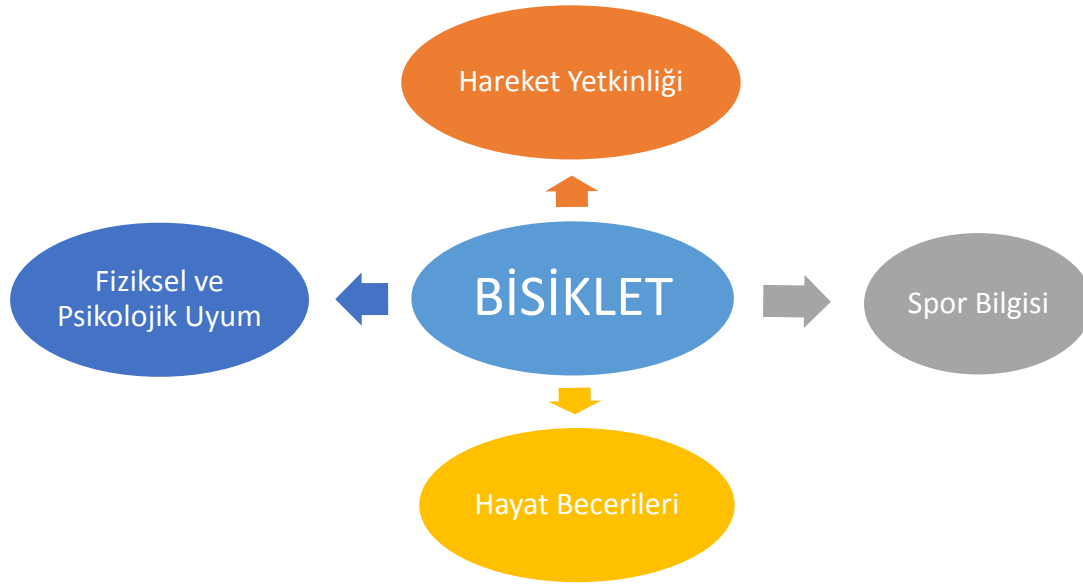
bütün görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler, Bakanlığımızın ilgili birimlerinden uzman personel, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma gruplarınca değerlendirilmiştir. Yapılan tespitler doğrultusunda öğretim programlarımız gözden geçirilip güncellenmiş ve yenilenmiştir. Programların uygulanmasına 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla topyekûn geçilecek ve sonrasında yapılacak izleme değerlendirme sonuçlarına göre yine gerekli güncellemeler yapılacaktır. Böylelikle programlarımızın gelişmelerle ve bilimsel, sosyal, teknolojik vb. ihtiyaçlarla koşutluğunun sürekliliği sağlanmış olacaktır.

SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI BISİKLET MODÜLÜ'NÜN ÖZEL AMAÇLARI

Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Bisiklet branşını seçen öğrencilerin aşağıdaki program amaçlarına ulaşmaları beklenmektedir:

1. Bisiklet branşına özgü hareket becerilerini geliştirir.
2. Bisiklet branşı ile ilgili hareket kavramlarını ve ilkelerini kullanır.
3. Bisiklet branşına özgü hareket stratejilerini ve taktiklerini kullanır.
4. Bisiklet branşı ile ilgili temel bilgileri açıklar.
5. Bisiklet branşı ile ilgili fiziksel uygunluğunu geliştirir.
6. Bisiklet branşı ile ilgili fiziksel etkinliklere ve turnuvalara düzenli olarak katılır.
7. Bisiklet branşı ile ilgili etkinliklerde öz yönetim becerilerini geliştirir.

8. Bisiklet branşı ile ilgili etkinliklerde iletişim becerileri, iş birliği, dürüst oyun, sosyal sorumluluk, liderlik, doğaya duyarlılık ve farklılıklara saygı özelliklerini geliştirir.



1.Şekil. Bisiklet Modülü'nün Özel Amaçları

SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI BİSİKLET MODÜLÜ'NÜN ALANA ÖZGÜ BECERİLERİ

Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Bisiklet Modülü ile öğrencilere kazandırılması hedeflenen beceriler aşağıda sunulmuştur:

- Dayanıklılık
- Sürat
- Koordinasyon
- Kuvvet

SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI BİSİKLET MODÜLÜ'NÜN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Bisiklet Modülü'nün uygulamasında öğretmenler aşağıda sunulan konuları dikkate almalıdırlar:

1. Bu program, Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı doğrultusunda doğa ve macera sporları grubundan seçilen bisiklet branşı için hazırlanmıştır. Bu nedenle öğrencilerin bisiklet branşındaki hareket yetkinliklerini, fiziksel ve psikolojik özelliklerini, bisiklet branşına ilişkin bilgilerini, öz yönetim ve sosyal becerilerini eğlenceli ve katılımı teşvik eden bir öğrenme ortamında geliştirmeleri sağlanmalıdır.
2. Hareket yetkinliği öğrenme alanında, öğrencilerin bisiklet branşına özgü hareket becerilerini (pedal çevirme, direksiyon, doğru sürüş, doğru vites seçimi vb.) hareket kavram ve ilkelerini, strateji ve taktikleri öğrenmeleri ve geliştirmeleri ile ilgili uygulamalar yapılmalıdır.
3. Spora özgü fiziksel ve psikolojik uyumla ilgili amaçlara ulaşabilmek için öğrencilerin yaş grubu ve gelişim özellikleri doğrultusunda bisiklet branşında başarı için gerekli fiziksel uygunluk (sürat,

- kuvvet, dayanıklılık vb.) ve psikolojik özellikleri (motivasyon, odaklanma, çaba vb.) deneyerek öğrenmeleri için gerekli fırsatlar sunulmalıdır.
4. Öğretmenler spor bilgisi boyutunda, öğrencilerin bisiklet branşı ile ilgili oyun/müsabaka kurallarını, bisiklet branşında kullanılan malzemeleri ve bunların kullanım yerlerini, bisiklet sporunun tarihsel gelişim sürecini ve ilgili gelenekleri (spora özgü etiket, ritüel vb.), bisiklet sporu içindeki farklı rolleri ve bunların gerektirdiği sorumlulukları ile bisiklet branşında yapılan ulusal ve uluslararası organizasyonları inceleyebilecekleri ortamlar hazırlamalıdır.
 5. Bisiklet branşına özgü hayat becerilerinde amaçlanan ise öğrencilerin gerekli güvenlik önlemlerini bilmeleri, kendilerinin ve başkalarının sağlık ve güvenlik risklerini azaltacak düzenlemeler yapabilmeleri, grup/takım içerisinde aldıkları rolleri ve sorumlulukları yerine getirebilmeleri, grup/takım hedefleri doğrultusunda arkadaşları ile iş birliği yapabilmeleri, sözlü, sözsüz ve yazılı iletişim becerileri sergileyebilmeleri, kişisel bakım ve temizliklerini alışkanlık haline getirmeleri, bisiklet oyun/müsabakalarda dürüst oyun davranışı sergilemeleri, bireysel farklılıklara saygı göstermeleri ve iş birliği içerisinde çalışabilmeleri, okul içinde ve/veya dışında bisiklet ile ilgili etkinliklere ve faaliyetlere gönüllü olarak katılmaları veya bu etkinlikleri yürütmeleri ve aynı zamanda yeterli ve dengeli beslenme alışkanlığı kazanmaları beklenmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin öğrencilerde bu becerilerin gelişmesi için belirtilen konularda rol model olmaları beklenmektedir.
 6. Bisiklet Modülü'nün uygulanmasında, okulun imkânları ve içinde bulunduğu çevrenin imkânları belirleyici olacaktır. Bisikletin alt dalları arasında; yol bisikleti, dağ bisikleti (MTB), BMX sayılabilir. Bu alt dallar modül içerisinde tavsiye edilen ve uygulama imkânlarının nispeten daha kolay olacağı öngörülen alt dallardır. Burada önemli olan, okulun ve içinde bulunduğu çevrenin imkânlarına en uygununu belirleyebilmektir. Bu dallardan biri belirlendiğinde kuşkusuz öğrencilerin belirlenen dala özgü bisiklet edinmeleri beklenmemelidir. Öğrencinin elinde mevcut bisiklet modeli, türü ne olursa olsun, program çerçevesindeki uygulamalarda kullanılmasında önemli bir sıkıntı yaratmayacaktır. Hedef, öğrencilerin bu alt dallar hakkında bilgiler edinirken ilgili fiziki etkinlikleri belli bir orana kadar uygulamalarıdır.
 7. Okulun ve içinde bulunduğu çevrenin imkânları ile kastedilenler öncelikle okulun sahip olduğu fiziki koşullardır (okulun bahçesi, okulun spor salonu, kondisyon salonu). Ancak okul bisiklet branşı için uygun fiziki şartlara sahip değilse yakın çevrede park ve bahçe için ayrılan yerler, birden fazla okulun ortak yararlanabileceği pistler için ilgili kurumlardan (belediye, Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü vb.) destek alınabilir.
 8. Öğretmenler sakatlanma risk faktörlerini azaltabilmek ve beceri performansını arttırabilmek için dersin ısınma ve soğuma evrelerine hassasiyet göstermelidirler.
 9. Öğretmenler, bisiklet branşı etkinliklerini öğrencilerinin beceri düzeyleri, fiziksel ve psikolojik uyumları ile öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçlarını dikkate alarak belirlemelidirler.
 10. Öğretim programı kazanımlarına ulaşmak için öğrencinin sosyal çevresinin desteği incelenmelidir. Ders hedefleri doğrultusunda öğrencinin algıladığı sosyal desteği arttırmak için aile, ilgili spor kulüpleri ve spor federasyonu ile iş birliği yapılabilir.
 11. Özel ihtiyaçları olan öğrencilerin yapabileceği bisiklet branşları ve engel durumuna (görme, bedensel, zihinsel) göre malzeme, tandem veya 3 teker bisiklet teminine gidilmelidir.
 12. Özel ihtiyacı olan öğrenciler için bisiklet branşlarında yapılabilecek uyarlamalar aşağıda verilmektedir:
 - Vites değişiminde, sağ kolu olmayan bedensel engelli öğrenciye vitesi sol elle değiştirmesi gerektiği belirtilirken bu durumu diğer öğrencilerin de bilmesi gerekmektedir. Bir ayağı olmayan bir bedensel engelli, protezinin olmayışından dolayı tek bacak ile pedal çevirebilmektedir. Tek pedal buna uygun hâle getirilip çekme hareketinin de yapılabileceği karpiye kayışı veya kilittli pedal kullanılması gerekmektedir. Bu durumdaki öğrencilerle ilgili olarak planlanması gereken onlara "kilittli pedal veya karpiye kayışı" denilen sistem ile eğitim verilmesidir.
 - Zihinsel engeli olan bir öğrenci normal bisiklet kullanabilir.
 - Öğrencinin zihinsel engeli oyun içerisinde çok büyük aksaklıklara neden olmayacak ise oyunun bazı kurallarını esneterek bu öğrencilerin oyunda kalmasını sağlanabilir.
 - İşitme engeli olan bireyler sınıf içerisinde fiziksel olarak farklılık göstermemektedir. Bu durumdaki öğrencilere öğretimsel olarak yazılı ve görsel materyaller veya ihtiyaç hâlinde işaret dili ile öğretim yapılabilir.
 - Aynı tandem (ikili) bisikleti sürececek iki öğrenci, takım sürüşü için birbirlerine göre ne daha yavaş ne de hızlı süren, birlikte sürebilecek derecede yeterliliğe sahip olmalıdırlar. Tandemin ön tarafında bulunan öğrenci, az gören veya tam gören olabilir ve bu kişi "pilot" olarak adlandırılır.

Bisikletin yönlendirilmesinden pilot sorumludur. Yolun durumuna göre tempoyu ve vitesleri de ayarlayan pilottur. Pilot, arkasındaki görmeyen arkadaşına birlikte çevirecekleri pedal temposu ile ilgili olarak da zaman zaman bilgi verir, tempo değişikliği gerektiğinde arkadaşını uyarır.

13. Öğretmenler, programın birinci döneminde (ilk 18 hafta) çeşitli öğretim stratejilerini (sunuş, buluş, araştırma-inceleme) ve beden eğitimi ile spora yönelik olan öğretim yöntemlerini (alıştırma, eşli çalışma, kendini kontrol, katılım, problem çözme vb.) kullanarak öğrencilerde bisiklet ile ilgili hareket yetkinliği, fiziksel ve psikolojik uyum, spor bilgisi, öz yönetim ve sosyal becerilerine altyapı oluşturabilirler. Programın ikinci döneminde ise Spor Eğitimi Modeli'nden yararlanarak öğrencilerin gelişimleri sağlanmalıdır.

SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI BISİKLET MODÜLÜ'NÜN YAPISI

Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı amaçları doğrultusunda; Bisiklet Modülü'ne katılan öğrencilerin spora özgü hareket yetkinliklerini, fiziksel ve psikolojik uyumlarını ve spor bilgilerini geliştirmek temel amaçtır. Aynı zamanda öğrenciler, etkinliklere katılırken hayat becerileri olarak isimlendirilen öz yönetim ve sosyal becerilerini de geliştirmelidir.

Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Bisiklet Modülü ortaokul 5-8. sınıflarda okuyan öğrencilere, okul imkânları ve öğrenci istekleri doğrultusunda bir yandan farklı spor dallarını tanıma ve uygulama olanağı sağlarken diğer yandan da kendi yetenek ve becerilerini geliştirme fırsatları sunmaktadır. Bisiklet branşına uygun planlama yapılırken öğrencilerin yaş düzeyi, fiziksel özellikleri, hazırbulunuşlukları, ilgileri, beklentileri, çevre ve mevsimsel özellikler gibi etkenlerin dikkate alınması gereklidir.

Bu doğrultuda Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Bisiklet Modülü, ortaokul 5-8. sınıflar düzeyindeki öğrencilerin gelişim ihtiyaçları ve eğitim öncelikleri göz önüne alınarak "Hareket Yetkinliği", "Fiziksel ve Psikolojik Uyum", "Spor Bilgisi" ve "Hayat Becerileri" olmak üzere dört temel öğrenme alanı üzerine tasarlanmıştır. Aynı zamanda, "hayat becerileri" etkinliklerinin içindeki öz yönetim ve sosyal becerilerini geliştirme fırsatlarından etkili bir şekilde yararlanmak için bu boyutlarla ilgili kazanımlara da öğretim programında yer verilmiştir (Şekil 1). Bu bağlamda, öğretim programında hareket yetkinliği öğrenme alanında 9, spor bilgisi öğrenme alanında 6, fiziksel ve psikolojik uyum öğrenme alanında 5 ve hayat becerileri öğrenme alanında 11 kazanım olmak üzere toplam 31 kazanım yer almaktadır.

Program amaç ve çıktılarından yola çıkılarak öğrenme alanı, alt öğrenme alanı, kazanım dağılımları aşağıda sunulmuştur (Tablo 1).

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanım	Toplam
1.Hareket Yetkinliği	Hareket becerileri	2	9
	Kavramlar ve ilkeler	3	
	Stratejiler ve taktikler	4	
2.Fiziksel ve Psikolojik Uyum	Fiziksel uygunluk	4	5
	Psikolojik uygunluk	1	
3.Spor Bilgisi	Spor kavramları ve kuralları	4	6
	Spor organizasyonları	2	
4.Hayat Becerileri	Öz yönetim becerileri	5	11
	Sosyal beceriler	6	
Toplam			31

Tablo 1. Bisiklet Modülü öğrenme alanı, alt öğrenme alanı ve kazanım dağılımları



BİSİKLET MODÜLÜ ÖĞRENME ALANI, ALT ÖĞRENME ALANI KAZANIM VE AÇIKLAMALARI**1. HAREKET YETKİNLİĞİ ÖĞRENME ALANI****1.1. Hareket Becerileri**

SSFE-B 1.1.1. Bisiklet branşı ile ilgili hareket becerileri sergiler.

Bisiklet dalına özgü pedal basma ve vites kullanma vb. beceriler ele alınmalıdır.

SSFE-B 1.1.2. Bisiklet branşı ile ilgili hareket becerilerini oyun ve yarışma içerisinde sergiler.

1.2.Kavramlar ve İlkeler

SSFE-B 1.2.1. Bisiklet branşı ile ilgili hareket kavramlarını açıklar.

Bisiklet ile ilgili hareket kavramlarına (kadans, yavaşlama ve durma vb.) ilişkin açıklamalar yapılmalıdır.

SSFE-B 1.2.2. Bisiklet branşı ile ilgili hareket becerilerinin öğrenme ilkelerini açıklar.

Bisiklet ile ilgili hareket becerilerine ilişkin öğrenme ilkelerine (bisikletle yavaşlama ve durma veya bisikletle hızlanma vb.) ait açıklamalar yapılmalıdır.

SSFE-B 1.2.3. Bisiklet branşı ile ilgili becerilerin hareket evrelerini açıklar.

Bisiklet dalına ait hareket becerilerinin evrelerine (yavaşlama ve durma teknikleri vb.) ilişkin açıklamalar yapılmalıdır.

1.3. Stratejiler ve Taktikler

SSFE-B 1.3.1. Bisiklet branşı ile ilgili temel stratejileri ve taktikleri açıklar.

Bisiklet dalına özgü strateji ve taktikler (rüzgarın esiş yönüne göre pozisyon alma vb.) ile ilgili açıklamalar yapılmalıdır.

SSFE-B 1.3.2. Bisiklet branşı ile ilgili stratejileri ve taktikleri uygular.

Bisiklet dalına özgü strateji ve taktikleri (rüzgarın esiş yönüne göre pozisyon alma vb.) oyun ve yarışmalarda uygular.

SSFE-B 1.3.3. Bisiklet branşı ile ilgili stratejiler ve taktikler geliştirir.

Öğrencilere bisiklet dalına özgü stratejiler ve taktikler (yarış başlangıcında atak yapma vb.) geliştirebileceği ortamlar oluşturulmalıdır.

SSFE-B 1.3.4. Bisiklet branşı ile ilgili başkalarının kullandığı stratejileri ve taktikleri değerlendirir.

Öğrenciden bisiklet dalına ilişkin başkalarının kullandığı stratejileri ve taktikleri (sürüş teknikleri vb.) değerlendirmesi istenmelidir.

2. FİZİKSEL VE PSİKOLOJİK UYUM ÖĞRENME ALANI

2.1 Fiziksel Uygunluk

SSFE-B 2.1.1. Bisiklet branşı ile ilgili fiziksel uygunluk kavramlarını açıklar.

Bisiklet dalına özgü sürat, kuvvet ve koordinasyon vb. fiziksel uygunluk kavramları ile ilgili açıklamalar yapılmalıdır.

SSFE-B 2.1.2. Bisiklet branşı ile ilgili fiziksel uygunluk geliştirme ilkelerini açıklar.

Bisiklet dalına özgü sürat, kuvvet ve koordinasyon vb. fiziksel uygunluk bileşenlerinin bireye özgü nasıl geliştirilmesi gerektiği ile ilgili açıklamalar yapılmalıdır.

SSFE-B 2.1.3. Bisiklet branşı ile ilgili fiziksel uygunluğunu geliştirir.

SSFE-B 2.1.4. Bisiklet branşı ile ilgili fiziksel uygunluk gelişimini analiz eder.

Öğrencilerden bisiklet dalına özgü fiziksel uygunluk bileşenlerinde kendi gelişimlerini gözlemleyerek, değerlendirme yapmaları istenmelidir.

2.2 Psikolojik Uygunluk

SSFE-B 2.2.1. Bisiklet branşında etkili performans için gerekli psikolojik özellikleri sergiler.

Öğrencilere performanslarını sergileyebilmeleri için gerekli olan motivasyon, odaklanma, çaba vb. psikolojik özellikleri sergileyebilecekleri ortamlar (kısa mesafeli yarışlar vb.) sağlanmalıdır.

3. SPOR BİLGİSİ ÖĞRENME ALANI

3.1. Oyun Kavramları ve Kuralları

SSFE-B 3.1.1. Bisiklet branşı ile ilgili oyun/yarışma kurallarını sıralar.

Bisiklet dalına özgü saha bilgisi ve oyun/yarışma kuralları (veledrom, tur sayısı vb.) ile ilgili açıklamalar yapılmalıdır.

SSFE-B 3.1.2. Bisiklet branşında kullanılan malzemeleri sıralar.

Bisiklet dalında kullanılan malzemelere (bisiklet, kask ve eldiven vb.) ilişkin açıklamalar yapılmalıdır.

SSFE-B 3.1.3. Bisiklet branşının tarihsel gelişim sürecini araştırır.

Öğrencilere bisiklet dalı hakkında ulusal ve uluslararası tarihsel gelişim sürecini anlamalarına olanak sağlayacak araştırma ödevleri (Türkiye’de bisiklet tarihi vb.) verilmelidir.

SSFE-B 3.1.4. Bisiklet branşı ile ilgili gelenekleri kavrar.

Bisiklet dalına özgü etiket, ritüel vb. (çeşitli mayo verilmesi vb.) geleneklerle ilgili açıklamalar yapılmalıdır.

3.2. Spor Organizasyonları

SSFE-B 3.2.1. Bisiklet branşı ile ilgili farklı rollerin sorumluluklarını açıklar.

Öğrencilerden bisiklet yarışmalarında yer alan hakem, istatistikçi, malzemeci vb. farklı rollerin sorumluluklarını açıklamaları istenir.

SSFE-B 3.2.2. Bisiklet branşı ile ilgili organizasyonları inceleyerek sonuçlarını arkadaşları ile paylaşır.

Öğrencilerin bisiklet branşına özgü organizasyonları (Cumhurbaşkanlığı bisiklet turu, Akdeniz oyunları vb.) incelemelerine ve ders içerisinde paylaşımlarına imkân sağlayacak ortamlar oluşturulmalıdır.

4. HAYAT BECERİLERİ ÖĞRENME ALANI

4.1. Öz Yönetim Becerileri

SSFE-B 4.1.1. Bisiklet branşında kendisi ile ilgili riskleri azaltacak sağlık ve güvenlik önlemlerini alır.

Öğrencilerden bisiklet çalışmalarında kendi sağlık ve güvenlik tedbirleri ile ilgili gerekli düzenlemeleri (kask kullanımı, eldiven kullanımı vb.) yapmaları istenmelidir.

SSFE-B 4.1.2. Bisiklet branşı ile ilgili aldığı sorumlulukları yerine getirir.

Bisiklet antrenmanı veya yarışmalarında kendisine verilen görevleri zamanında ve doğru bir şekilde yerine (antrenman ve yarışmalarında uygun kıyafet kullanmak vb.) getirmesine olanak sağlayacak ortamlar oluşturulmalıdır.

SSFE-B 4.1.3. Bisiklet ile ilgili etkinliklerde kişisel bakımını ve temizliğini yapmayı alışkanlık haline getirir.

Öğrencilerin bisiklet dalında katıldığı çalışma ve yarışmalardan sonra kişisel bakımını ve temizliğini yapmayı (terli forma ve taytını çıkartarak kuru ve temiz kıyafetler giymek vb.) alışkanlık haline getirmelerini sağlayacak ortamlar oluşturulmalıdır.

SSFE-B 4.1.4. Okul içinde/dışında bisiklet ile ilgili etkinliklere gönüllü olarak katılır.

Bisiklet ile ilgili sınıf içi, sınıflar arası ve okullar arası organizasyonları düzenleyebileceği ve bu organizasyonlara (okul içi sınıflar arası yarışmalar vb.) isteyerek katılabileceği ortamlar sağlanmalıdır.

SSFE-B 4.1.5. Bisiklet etkinliklerine katılırken yeterli ve dengeli beslenme alışkanlığı sergiler.

Bisiklet dalına özgü yeterli ve dengeli beslenme davranışları gösterebileceği ortamlar (müsabaka öncesinde en az 2 saat önce yemek yenmesi, müsabaka sırasında sıvı alımı vb.) sağlanmalıdır.

4.2. Sosyal Beceriler

SSFE-B 4.2.1. Bisiklet branşında başkaları ile ilgili riskleri azaltacak sağlık ve güvenlik önlemlerini alır.

Bisiklet çalışmalarında başkaları ile ilgili düzenlemelere (bisiklet arızasını bildirmesi vb.) dikkat edilecek ortamlar sağlanmalıdır.

SSFE-B 4.2.2. Takım/grup hedefleri doğrultusunda arkadaşları ile iş birliği yapar.

Bisiklet antrenmanı veya yarışmalarında takım arkadaşları ile takım hedefleri doğrultusunda gerekli iş birliğini (antrenman ve müsabakalarda takım arkadaşlarını desteklemek vb.) yapmaları sağlanmalıdır.

SSFE-B 4.2.3. Bisiklet çalışmaları sırasında çeşitli iletişim becerileri sergiler.

Bisiklet dalı ile ilgili düzenlenen etkinliklerde takım arkadaşı, rakip, antrenör ve hakemlerle doğru iletişim (organizasyon ve yarışmalarda hakem yönergelerine uyması vb.) sergileyebilecekleri ortamlar oluşturulmalıdır.

SSFE-B 4.2.4. Dürüst oyun davranışı sergiler.

Bisiklet dalında katıldığı organizasyon ve yarışmalarda rakip oyuncular ve hakeme centilmence davranışlar sergileyebilecekleri ortamlar (organizasyon ve müsabakalarda rakip oyunculara yaptığı foul sonrası özür dileme vb.) sağlanmalıdır.

SSFE-B 4.2.5. Bisiklet ile ilgili etkinliklerinde bireysel farklılıklara saygı gösterir.

Öğrencilerden bisiklet dalında katıldığı organizasyon veya yarışmalarda kendi takımında veya rakip takımında bireysel farklılığı olanlara (kilolu, engeli bulunan vb.) saygı göstermeleri istenmelidir.

SSFE-B 4.2.6. Bireysel farklılıkları olan öğrenciler ile birlikte etkili çalışır.

Bisiklet dalında katıldığı organizasyon veya yarışmalarda kendi takımında veya rakip takımında bireysel farklılığı olanlarla (görme engelli ile tandem kullanımı vb.) birlikte etkili çalışabilmesi sağlanmalıdır.

